

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΑΥΠΛΙΟΥ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 0251020

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γενικό Λύκειο Ναυπλίου είναι ημερήσιο δημόσιο σχολείο και λειτουργεί μόνο σε πρωινή βάρδια. Βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και λειτουργεί ως σχολικό συγκρότημα με το 1ο Γενικό Λύκειο Ναυπλίου.

Τριάντα τρεις εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων υπηρετούν στο 2ο ΓΕΛ Ναυπλίου, εκ των οποίων πέντε ήταν αναπληρωτές. Οι ελλείψεις που παρουσιάστηκαν σε εκπαιδευτικό προσωπικό κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους καλύφθηκαν αμέσως. Το σχολικό έτος 2024-2025 φοίτησαν τριακόσιοι δώδεκα (312) μαθητές/-τριες, που ήταν κατανεμημένοι/-ες σε δεκατέσσερα (14) τμήματα γενικής παιδείας, τέσσερα τμήματα προσανατολισμού στην Β΄ τάξη και έξι τμήματα προσανατολισμού στην Γ΄ τάξη, έξι τμήματα Γαλλικών και πέντε τμήματα Γερμανικών στις Α΄ και Β΄ τάξεις. Στο σχολείο δεν λειτουργούν τμήματα ένταξης.

Επίσης υπήρχαν τέσσερις μαθητές/-τριες που μετά από σχετική γνωμάτευση του ΚΕΔΑΣΥ αξιολογούνται προφορικά σε προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις καθώς και πανελλαδικές εξετάσεις. Δυο μαθητές/-τριες με ήπια νοητική ανεπάρκεια, ένας/μία μαθητής/-τρια με νοητική υστέρηση.

Στο σχολείο παρατηρούνται ελλείψεις σε διδακτικές αίθουσες (επισημαίνεται ότι χρησιμοποιούνται δυο λυόμενες αίθουσες), δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, σχολική βιβλιοθήκη και κλειστό γυμναστήριο ή άλλη στεγασμένη αίθουσα Φυσικής Αγωγής. Οι διδακτικές αίθουσες είναι μικρές, και δεν επαρκούν τα γραφεία των εκπαιδευτικών.

Κατά την περασμένη σχολική χρονιά τοποθετήθηκαν διαδραστικοί πίνακες σε δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας και σε κάποιες από τις υπόλοιπες τοποθετήθηκαν επιτοίχιοι βιντεοπροβολείς. Προστέθηκαν κλιματιστικά σε όσες αίθουσες διδασκαλίας δεν είχαν. Και αγοράστηκε από το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ένα φορητό ηχείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν τέσσερις δράσεις που αφορούσαν τη Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.

- Πολύ περιορισμένη χρήση διαφόρων μορφών βίας μεταξύ των μαθητών/-τριων.
- Ποικιλία διδακτικών μέσων και μεθοδολογιών από τους εκπαιδευτικούς, μεταξύ αυτών και εκείνες που βασίζονται στις νέες τεχνολογίες.
- Διεπιστημονική προσέγγιση
- Διαθεματικότητα και βιωματική διδασκαλία και μάθηση.
- Διαρκής βελτίωση των επιδόσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριων.
- Στόχευση στην καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητας και στη δημιουργία του δημοκρατικού πολίτη του αύριο (μέσω της ενημέρωσης και ενδυνάμωσης των μαθητών/τριών στα σύγχρονα προβλήματα) αλλά και μέσα από πολλές άλλες δραστηριότητες.
- Υψηλό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την ψυχοκοινωνική ευημερία των μαθητών/-τριων και τη μαθησιακή πρόοδο μέσω συχνών ενημερώσεων και παρεμβάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και της υλικοτεχνικής υποδομής.
- Αύξηση του ποσοστού της ενεργητικής συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων στο Δ.Σ. του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου.
- Επικαιροποίηση και εισαγωγή νέων πρακτικών αξιολόγησης και εκπαίδευση στην μεθοδολογία της ανεστραμμένης τάξης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργάνωση και καταμερισμός των αρμοδιοτήτων και των εργασιών με αποτέλεσμα την βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.
- Συνεχής ανατροφοδότηση της αποτελεσματικότητας και του βαθμού επίτευξης των στόχων του εκπαιδευτικού μας οργανισμού,
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα - Εξωστρέφεια
- Αξιοποίηση των πολλών και ποικίλων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Σύναψη συνεργασιών και συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων με στόχο τη

μεγαλύτερη δυνατή εξωστρέφεια

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες και στην αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών και των ακραίων καιρικών φαινομένων.
- Επιμόρφωση στην αναγνώριση και αντιμετώπιση εξαρτητικών συμπεριφορών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- έντονο ενδιαφέρον και εσωτερική παρακίνηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα.
- η σύσταση της ομάδας/δράσης συνέβαλε στην καλύτερη οργάνωση, ενημέρωση και υλοποίηση των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- συμμετοχή όλο και περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με άμεσα αποτελέσματα στην παρακίνηση και στην ενίσχυση διαδικασιών αυτοβελτίωσης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε περισσότερες και ποιοτικά αναβαθμισμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Σχεδιασμός δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης ώστε να μυούνται στις διαδικασίες υλοποίησης όλο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί.
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης γλωσσικού και επιστημονικού γραμματισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις