

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΑΥΠΛΙΟΥ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 0251020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γενικό Λύκειο Ναυπλίου είναι ημερήσιο δημόσιο σχολείο και λειτουργεί μόνο σε πρωινή βάρδια. Βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και λειτουργεί ως σχολικό συγκρότημα με το 1ο Γενικό Λύκειο Ναυπλίου.

Τριάντα ένας/μια εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων υπηρετούν στο 2ο ΓΕΛ Ναυπλίου, εκ των οποίων πέντε ήταν αναπληρωτές. Οι ελλείψεις που παρουσιάστηκαν σε εκπαιδευτικό προσωπικό κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους καλύφθηκαν άμεσα. Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν τριακόσιοι εννέα (309) μαθητές/-τριες ήταν κατανομημένοι/-ες σε δεκατέσσερα(14) τμήματα γενικής παιδείας, πέντε τμήματα προσανατολισμού στην Β΄ τάξη και έξι τμήματα προσανατολισμού στην Γ΄ τάξη, πέντε τμήματα Γαλλικών και τέσσερα τμήματα Γερμανικών στις Α΄ και Β΄ τάξεις. Στο σχολείο δεν λειτουργούν τμήματα ένταξης. Επίσης υπήρχε ένας/μία μαθητής/τρια που είχε υπαχθεί στους κατ'ιδιάν διδαχθέντες μαθητές, καθώς και ένας/μια μαθητής/-τρια που λειτουργούσε νοητικά σε χαμηλότερο επίπεδο από τα άλλα παιδιά (σύμφωνα με σχετική γνωμάτευση), καθώς και έξι μαθητές/-τριες με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες.

Στο σχολείο παρατηρούνται ελλείψεις σε διδακτικές αίθουσες (επισημαίνεται ότι χρησιμοποιούνται δυο λυόμενες αίθουσες), δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, σχολική βιβλιοθήκη και κλειστό γυμναστήριο ή άλλη στεγασμένη αίθουσα Φυσικής Αγωγής. Οι διδακτικές αίθουσες είναι μικρές, και δεν επαρκούν τα γραφεία των εκπαιδευτικών.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά τοποθετήθηκαν διαδραστικοί πίνακες σε δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας και σε κάποιες από τις υπόλοιπες τοποθετήθηκαν επιτόχιοι βιντεοπροβολείς. Επίσης βάρπηκαν τέσσερις από τις αίθουσες διδασκαλίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πολύ περιορισμένη χρήση διαφόρων μορφών βίας μεταξύ των μαθητών/-τριων.
- Ποικιλία διδακτικών μέσων και μεθοδολογιών από τους εκπαιδευτικούς, μεταξύ αυτών και εκείνες που βασίζονται στις νέες τεχνολογίες.

- Διεπιστημονική προσέγγιση
- Διαθεματικότητα και βιωματική διδασκαλία και μάθηση,
- Διαρκής βελτίωση των επιδόσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριων.
- Στόχευση στην καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητας και στη δημιουργία του δημοκρατικού πολίτη του αύριο (μέσω της ενημέρωσης και ενδυνάμωσης των μαθητών/τριών στα σύγχρονα προβλήματα).
- Υψηλό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την ψυχοκοινωνική ευημερία των μαθητών/-τριων και τη μαθησιακή πρόοδο μέσω συχνών ενημερώσεων και παρεμβάσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων.
- Αύξηση του ποσοστού της ενεργητικής συμμετοχής των γονέων στο Δ.Σ. του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου.
- Πρόσληψη σχολικού ψυχολόγου από την αρχή του σχολικού έτους.
- Επικαιροποίηση και εισαγωγή νέων πρακτικών αξιολόγησης και εκπαίδευση στην μεθοδολογία της ανεστραμμένης τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργάνωση και καταμερισμός των αρμοδιοτήτων και των εργασιών με αποτέλεσμα την βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα
- Εξωστρέφεια
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού

Σημεία προς βελτίωση

- συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων με στόχο τη μεγαλύτερη δυνατή εξωστρέφεια
- επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες και στην αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών και των ακραίων καιρικών φαινομένων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- έντονο ενδιαφέρον και εσωτερική παρακίνηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα.
- η σύσταση της ομάδας/δράσης συνέβαλε στην καλύτερη οργάνωση και ενημέρωση και υλοποίηση των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- συμμετοχή όλο και περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε περισσότερες και ποιοτικά αναβαθμισμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Σχεδιασμός δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης ώστε να μυούνται στις διαδικασίες υλοποίησης όλο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί.
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης γλωσσικού και επιστημονικού γραμματισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- εξωστρέφεια του σχολείου,
- επαφή με φορείς πολιτισμού, εκπαίδευσης και αθλητισμού,
- σύναψη συνεργασιών,
- ομαδικότητα,
- ενημέρωση και ενδυνάμωση των μαθητών/τριών σχετικά με σύγχρονα προβλήματα και ενεργή εμπλοκή των μαθητών/-τριων στη μαθησιακή διαδικασία τόσο σε κοινωνικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας, ενεργός πολιτειότητα,
- ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων,
- ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα (4Cs),
- βιωματικές δραστηριότητες,

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- η απασχόληση των μαθητών απαιτούσε πολύ χρόνο σε βάρος της μαθησιακής διαδικασίας.
- η πίεση της διδακτέας ύλης και ο επιπλέον φόρτος εργασίας με την τράπεζα θεμάτων διαφοροποίησαν ή ανέστειλαν ορισμένες δραστηριότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Blogάροντας τον κόσμο

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές να μετατραπούν σε ενεργούς, σκεπτόμενους πολίτες αξιοποιώντας ήπιες ψηφιακές δεξιότητες στην εποχή της πληροφορίας. Προ-

καλούνται να εναλλάσσονται στους ρόλους πομπού και δέκτη έτσι ώστε να εξοικειωθούν βιωματικά με τις σύγχρονες μορφές επικοινωνίας και να μάθουν να αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό και πολιτικό γίγνεσθαι".

Ενέργειες Υλοποίησης

Η διαδικασία της υλοποίησης του σχεδίου δράσης οργανώνεται στις ακόλουθες φάσεις: α) προετοιμασία της δράσης, β) ενημέρωση μαθητών στον χειρισμό των ψηφιακών εργαλείων, γ) συγκέντρωση του εκπαιδευτικού υλικού: συγγραφή κειμένων, δ) δημοσίευση στο blog, ε) διαχείριση και ενημέρωση του blog, στ) αξιολόγηση της δράσης. Η πρόοδος της δράσης και η πορεία των ενεργειών των επιμέρους ομάδων εργασίας παρακολουθείται με οδηγό αυτό το σχέδιο. Όλες οι ενέργειες ελέγχονται από το ημερολόγιο της ομάδας εργασίας και βασίζονται σε συγκεκριμένες προθεσμίες. Ο ρυθμός επεξεργασίας και το θεματολόγιο των κειμένων και του υλικού που προορίζεται για την ανάρτηση παρακολουθείται με κριτήριο τον βασικό σχεδιασμό του blog. Η αρμόδια ομάδα εργασίας παρακολουθεί και καταγράφει στο ημερολόγιό της αν το πρόγραμμα εξελίσσεται ομαλά στη βάση του χρονοδιαγράμματος. Καταγράφονται τυχόν δυσκολίες και τρόποι αντιμετώπισής τους. Η ομάδα των εκπαιδευτικών παρακολουθεί την τήρηση των προθεσμιών και ανατροφοδοτεί τις ομάδες εργασίας με προτάσεις για το ξεπέρασμα τυχόν δυσκολιών....

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2lyk-nafpl.arg.sch.wordpress/?cat=16>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ένα σχολείο με παράθυρο στο κόσμο

Στόχος Βελτίωσης

Η εμπειρία έδειξε ότι η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο: έχουν εμπλακεί αρκετοί συνάδελφοι και μαθητές, με ιδιαίτερο ζήλο, ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή. η διάχυση των αποτελεσμάτων γίνεται με τον καλύτερο και αποτελεσματικότερο τρόπο.

Ωστόσο, χρειάζεται συνεχής ενθάρρυνση, ώστε το σχολείο να γίνει περισσότερο εξωστρεφές, με συνεργασίες με άλλα σχολεία, επικοινωνώντας τις δράσεις του στη σχολική κοινότητα και να αποκτήσει διεθνοποιημένο προσανατολισμό.

Τα προγράμματα θα έχουν ως στόχο την ενίσχυση της κοινωνικής, επιστημονικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, τη βελτίωση σχέσεων καθώς και το άνοιγμα του σχολείου. Επιπλέον θα εστιάζουν στις ανάγκες των μαθητών-τριών, ώστε να ανταποκριθούν στις σύγχρονες προκλήσεις και μέσα από βιωματικές ή άλλες δραστηριότητες να καλλιεργήσουν τις δημοκρατικές αξίες και να γίνουν ενεργοί πολίτες. στόχος είναι η δημιουργία κατάλληλου κλίματος που θα ενισχύσει την εξωστρέφεια και τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ενημερωνόμασταν διαρκώς για τα προγράμματα τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Έτσι, τον μήνα Σεπτέμβριο υποβάλλαμε αίτηση και ενταχθήκαμε στο πρόγραμμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου "Σχολεία - Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου - Eras". Στο πρόγραμμα συμμετείχαν 6 καθηγητές, 12 μαθητές καθώς και αρκετοί ακόμη μαθητές ως εθελοντές. Είχε διάρκεια από τον Νοέμβριο μέχρι τον Μάιο και σε αυτό το διάστημα υλοποιήσαμε πάρα πολλές δραστηριότητες, σε συνεργασία με άλλα σχολεία και από την περιοχή μας και από την υπόλοιπη Ελλάδα, με φορείς και παράγοντες από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, την τοπική αυτοδιοίκηση, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το Κέντρο Ελληνικών Σπουδών Ελλάδος του Πανεπιστημίου Harvard κ.ά.

Τον μήνα Οκτώβριο παρουσιάσε το σχολείο μας τις δράσεις του, μέσω της συμμετοχής του στην διοργάνωση "Erasmus - day"

Τον μήνα Φεβρουάριο ομάδα μαθητών του σχολείου μας με συνοδους καθηγητές πραγματοποίησε πρόγραμμα κινητικότητας - Erasmus του ΙΚΥ σε σχολείο της Ευρώπης, ενώ στα πλαίσια του ίδιου προγράμματος ομάδα καθηγητών μετακινήθηκε τον μήνα Απρίλιο με σκοπό την παρακολούθηση εκπαιδευτικού σεμιναρίου. Για έναν ακόμα χρόνο το σχολείο θα συμμετέχει σε πρόγραμμα κινητικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών.

Επίσης, μικρή ομάδα μαθητών του σχολείου συμμετέχει στην κοινότητα e Twinning για σχολεία της Ευρώπης, στα πλαίσια του προγράμματος "Σχολεία πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Eras". Μέσω της συγκεκριμένης πλατφόρμας μάς έχει δοθεί η δυνατότητα να γνωστοποιήσουμε το σχολείο και τις δράσεις του σε άλλα σχολεία της Ευρώπης και της Ελλάδας που συμμετέχουν στην κοινότητα e Twinning, να επικοινωνούμε για διάφορα σχολικά θέματα, να συνεργαζόμαστε, όπως στα πλαίσια του προγράμματος Eras, να αναπτύσσουμε κοινά σχέδια και να μοιραζόμαστε ιδέες και σκέψεις, όπως για παράδειγμα σχετικά με τους πολέμους στην Ουκρανία και την Μέση Ανατολή, την Ημέρα της Γυναίκας, την Ημέρα της Ευρώπης, τις Ευρωεκλογές, την Πράσινη ανάπτυξη κ.ά.

Ένα άλλο πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχαμε είναι το πρόγραμμα της Βουλής των Ελλήνων "Βουλή των Εφήβων", του οποίου ολοκληρώσαμε επιτυχώς τις εργασίες, ενώ για πρώτη φορά φέτος ομάδα μαθητών με συνοδούς καθηγητές συμμετείχε στο συνέδριο που πραγματοποιήθηκε στα Ιωάννινα.

Τον μήνα Ιούνιο πρόκειται να υποδεχθεί το σχολείο μας μικρή ομάδα σχολείου από πόλη της Γερμανίας, στα πλαίσια προετοιμασίας κινητικότητας που θα πραγματοποιηθεί την επόμενη χρονιά.

Συμμετοχή σε σεμινάρια του ΙΚΥ και ημερίδες παρακολούθησαν μαθητές και καθηγητές του σχολείου μας καθ'

όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Τέλος, από την αρχή της χρονιάς ευθαρρύναμε εκπαιδευτικούς και μαθητές να δημιουργήσουν ομάδες εργασίας, ώστε να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν προγράμματα και δράσεις, είτε σχετικά με τα μαθήματα είτε με τους άξονες αξιολόγησης. Έτσι, οι δράσεις και τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν το τρέχον έτος είναι αρκετά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2lyk-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?cat=28> <https://2lyk-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?cat=15>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες (τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία, ψηφιακός μετασχηματισμός στην εκπαίδευση).
- εισαγωγή νέων διδακτικών και μεθόδων πολύπλευρης αξιολόγησης
- επιμόρφωση για τη συμμετοχή και τις δράσεις των ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων
- επιμόρφωση στη διαχείριση της τάξης και των συγκρούσεων αλλά και στην δημιουργία πλαισίου επικοινωνίας στην εποχή των κοινωνικών δικτύων
- επιμόρφωση για παροχή πρώτων βοηθειών
