

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΑΥΠΛΙΟΥ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 0251020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γενικό Λύκειο Ναυπλίου είναι ημερήσιο δημόσιο σχολείο και λειτουργεί μόνο σε πρωινή βάρδια. Βρίσκεται κοντά στο κέντρο της πόλης και λειτουργεί σε σχολικό συγκρότημα μαζί με το 1ο Γενικό Λύκειο Ναυπλίου και το 1ο Δημοτικό Ναυπλίου.

Το μόνιμο προσωπικό του σχολείου αποτελούν 27 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων. Οι ελλείψεις που παρουσιάστηκαν σε εκπαιδευτικό προσωπικό κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους καλύφθηκαν άμεσα είτε με εκπαιδευτικό προσωπικό για τη συμπλήρωση του ωραρίου του είτε με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Το έτος 2022-2023 οι μαθητές ήταν 344 κατανεμημένοι σε 15 τμήματα γενικής παιδείας, 5 τμήματα προσανατολισμού στην Β΄ τάξη και 6 τμήματα προσανατολισμού στην Γ΄ τάξη, 5 τμήματα Γαλλικών και 5 τμήματα Γερμανικών στις Α΄ και Β΄ τάξεις. Στο σχολείο δεν λειτουργούν τμήματα ένταξης. Επίσης υπήρχε ένας/μία μαθητής/τρια με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες και ένα πολύ μικρό ποσοστό του συνόλου των μαθητών (περίπου 2 %) με διάφορα άλλα προβλήματα (συναισθηματικά κτλ). Η αντιμετώπιση των ζητημάτων που προκύπτουν στα ανωτέρω πεδία γίνεται από τους εκπαιδευτικούς της τάξης, ενώ ο μικρός αριθμός αλλοδαπών μαθητών μιλάει πολύ καλά τη γλώσσα. Επίσης δεν υπάρχουν μαθητές που ανήκουν σε μειονοτικές ομάδες.

Το σχολείο αντιμετωπίζει έντονο κτιριακό πρόβλημα καθώς οι αίθουσες είναι μικρές για να καλύψουν τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα. Ως αίθουσες διδασκαλίας χρησιμοποιούνται επίσης 2 λυόμενα ενώ μικρά είναι και τα γραφεία για να καλυφθούν επαρκώς οι ανάγκες των εκπαιδευτικών. Σημαντική είναι η έλλειψη αίθουσας για εκδηλώσεις και συγκέντρωσης των μαθητών, γυμναστηρίου για τη φυσική αγωγή καθώς και αίθουσας βιβλιοθήκης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- μικρά ποσοστά διαφόρων μορφών βίας

- συχνή χρήση ηλεκτρονικών μέσων στη διδασκαλία
- διαθεματικότητα και βιωματική διδασκαλία και μάθηση
- βελτίωση των επιδόσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών
- ενημέρωση και ενδυνάμωση των μαθητών/τριών στα σύγχρονα προβλήματα
- έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την ψυχοκοινωνική υγεία των μαθητών και την μαθησιακή πρόοδο μέσω συχνών ενημερώσεων και παρεμβάσεων

Σημεία προς βελτίωση

- αύξηση του ποσοστού της ενεργητικής συμμετοχής των γονέων
- πρόσληψη ψυχολόγου από την αρχή του σχολικού έτους
- επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και επίλυσης συγκρούσεων των υπεύθυνων του θεσμού του συμβούλου σχολικής ζωής
- επιμόρφωση για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- εισαγωγή νέων διδακτικών και αξιολογικών μεθόδων
- βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργάνωση και καταμερισμός των αρμοδιοτήτων και των εργασιών με αποτέλεσμα την βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα
- εξωστρέφεια
- αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού

Σημεία προς βελτίωση

- συμμετοχή σε σχολικά και κοινωνικά δίκτυα με σχολεία
- στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες και στην αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- έντονο ενδιαφέρον και εσωτερική κινητροδότηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα
- η σύσταση της ομάδας/δράσης συνέβαλε στην καλύτερη οργάνωση και ενημέρωση των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης γλωσσικού και επιστημονικού γραμματισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εκ παραδρομής δηλώθηκε στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών " η δράση "Σεξουαλική αγωγή - Sexting και προστασία των προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο" η οποία ανήκει στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ

μαθητών/μαθητριών"

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- εξωστρέφεια
- επαφή με φορείς
- συνεργασία
- ομαδικότητα
- ενημέρωση και ενδυνάμωση των μαθητών/τριών στα σύγχρονα προβλήματα
- ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και σε κοινωνικό επίπεδο
- ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων
- ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα (4Cs)
- βιωματικές δραστηριότητες

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- η απασχόληση των μαθητών απαιτούσε πολύ χρόνο σε βάρος της μαθησιακής διαδικασίας
- η τράπεζα θεμάτων και η πίεση της ύλης διαφοροποίησαν ή ανέστειλαν ορισμένες δραστηριότητες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Blogάροντας τον κόσμο

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές να μετατραπούν σε ενεργούς, σκεπτόμενους πολίτες αξιοποιώντας ήπιες ψηφιακές δεξιότητες στην εποχή της πληροφορίας. Προ-καλούνται να εναλλάσσονται στους ρόλους πομπού και δέκτη έτσι ώστε να εξοικειωθούν βιωματικά με τις σύγχρονες μορφές επικοινωνίας και να μάθουν να αλληλεπιδρούν

με το κοινωνικό και πολιτικό γίνεσθαι".

Ενέργειες Υλοποίησης

Η διαδικασία της υλοποίησης του σχεδίου δράσης οργανώνεται στις ακόλουθες φάσεις: α) προετοιμασία της δράσης, β) σχεδιασμός blog, γ) ενημέρωση μαθητών στον χειρισμό των ψηφιακών εργαλείων, δ) συγκέντρωση του εκπαιδευτικού υλικού: συγγραφή κειμένων, ε) δημιουργία και δημοσίευση blog, στ) διαχείριση και ενημέρωση του blog, ζ) αξιολόγηση της δράσης. Η πρόοδος της δράσης και η πορεία των ενεργειών των επιμέρους ομάδων εργασίας παρακολουθείται με οδηγό αυτό το σχέδιο. Όλες οι ενέργειες ελέγχονται από το ημερολόγιο της ομάδας εργασίας και βασίζονται σε συγκεκριμένες προθεσμίες.

Ο ρυθμός επεξεργασίας και το θεματολόγιο των κειμένων και του υλικού που προορίζεται για την ανάρτηση παρακολουθείται με κριτήριο τον βασικό σχεδιασμό του blog. Η αρμόδια ομάδα εργασίας παρακολουθεί και καταγράφει στο ημερολόγιό της αν το πρόγραμμα εξελίσσεται ομαλά στη βάση του χρονοδιαγράμματος. Καταγράφονται τυχόν δυσκολίες και τρόποι αντιμετώπισής τους. Η ομάδα των εκπαιδευτικών παρακολουθεί την τήρηση των προθεσμιών και ανατροφοδοτεί τις ομάδες εργασίας με προτάσεις για το ξεπέρασμα τυχόν δυσκολιών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://2lyk-nafpl.arg.sch.gr/wordpress/?cat=17>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες
- εισαγωγή νέων διδακτικών και αξιολογικών μεθόδων
- επιμόρφωση για τη συμμετοχή και τις δράσεις των ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- επιμόρφωση στη διαχείριση της τάξης και των συγκρούσεων
- επιμόρφωση για παροχή πρώτων βοηθειών
